

Мамытбекова Б.Т. Кожогелдиева К.М.

И.Арабаев атындагы КМУнун психология факультетинин магистранты
псих.и.к., И.Арабаев атындагы КМУнун психология кафедрасынын доценти

Мамытбекова Б.Т. Кожогелдиева К.М.

магистрантка кафедрасы психологии КГУ им. И.Арабаева,
к.психол.н., доцент кафедрасы психологии КГУ им. И. Арабаева

Mamytbekova B.T. Kozhogeldieva K.M.

Master's student of the Department of Psychology, KSU I. Arabaeva,
Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology, KSU named after
I. Arabaeva

ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮҮНҮН БУЗУЛУШУ МЕНЕН БОЛГОН ӨСПҮРҮМДӨРДҮН ӨЗҮН ӨЗҮ УЮШТУРУУ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

FEATURES OF SELF-ORGANIZATION OF ADOLESCENTS WITH MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS

Аннотация: Бул макаланын актуалдуулугу өспүрүмдүн психикалык өнүгүү маселесин козгогондугу менен аныкталат. Өспүрүмдүн инсандык калыптануусу, максатка жетүүдө туура келүүчү чыдамкайлыкты талап кылган, түрдүү кыйынчылыктар менен коштолот. Өзгөчө кыйынчылыктарга психикалык өнүгүүсүндө бузулуулары менен болгон өспүрүмдөр кабылышат.

Аннотация: Актуальность данной статьи определяется тем, что затрагивается вопрос психического развития подростка. Становление личности подростка сопровождается различными трудностями, требуя соответствующей выдержки в достижении цели. Особой нагрузке подвергаются подростки с нарушением в психическом развитии.

Annotation: The relevance of this article is determined by the fact that the issue of the mental development of a teenager is touched upon. The formation of a teenager's personality is accompanied by various difficulties, requiring appropriate endurance in achieving the goal. Adolescents with mental development disorders are exposed to a special load.

Түйүндү сөздөр: өспүрүм, интеллект, бузулуу, мамиле, баарлашуу, эмоционалдуулук.

Ключевые слова: подросток, интеллект, нарушение, отношение, общение, эмоциональность.

Key words: teenager, intelligence, disorder, attitude, communication, emotionality.

Подростковый возраст – это время ярких изменений личности, которые могут создать и различные проблемы во взаимоотношениях с близкими людьми. Нам известно, что с изменением общества меняются и его члены. А значит, социальные, политические и другие кризисы общества вызывают трудности и в личностном становлении подрастающего поколения. Сегодняшние подростки подвергаются различным воздействиям, которые затрудняют их выбор поведений и отношений.

Изменения происходят во всех сферах личности подростка. Напоминая о физическом развитии подростка, В.Г. Казанская отмечает: «Рост организма зависит от времени суток, сезонов года и характеризуется биологической ритмичностью. Когда говорят о росте человека – в нашем случае подростка – имеют в виду физические изменения, т. е. длину и массу тела. Это показатели физического развития человека. Обычно физический рост имеет цикличность, определяется наследственностью, зависит от внешнесредовых факторов и определяется многими веками эволюции» [3, с.3]. Физическое развитие является основой личностного становления подростка, которая в то же время, зависит от окружающей среды и наследства.

Одним из первых исследований подростка является американский ученый Стэнли Холл. Его интересы к психологии подтолкнули к созданию своей школы. В 1904 году он опубликовал работу «Психология отрочества».

О. А. Матвеева изучая младших подростков, характеризует трудности, которые испытывают они в учебной деятельности. Эти трудности проявляются в поведении, усвоении знаний, в познавательной деятельности.

«О. А. Матвеева рекомендует в работе с младшими подростками, то есть с учениками 5–6–х классов, использовать для разрядки двигательные упражнения, если школьники утомились – переключать их на другие виды деятельности. Необходимо вводить ритуалы приветствия и нормы организации деятельности (встали, собрались, пошли, проверили, помогли другим, закрыли или открыли тетради), делать смысловые акценты на воспринимаемой на слух информации» [3, с. 29].

«В одной из школ у 26 подростков–семиклассников исследовались интеллектуальные и личностно–мотивационные особенности, определялись возможности изучения детьми какого–либо предмета по углубленной программе и причины слабой успеваемости. Оказалось, что практический интеллект и пространственное мышление у подростков выше, чем развитие речи. Уровень абстрактного мышления был слабым». [3, с. 30] Такие исследования напоминают о необходимости знания индивидуальных особенностей каждого подростка в создании условий их психического развития.

«Ученые выяснили значение в появлении детей групп риска дефицита внимания и гиперактивности. Характерно, что в международной классификации болезней это нарушение именуется как неуточненное психическое расстройство детского возраста. Оно проявляется в неспособности удерживать внимание длительное время на одном объекте, в двигательной, речевой и поведенческой активности, «прилипчивости» и привязанности в межличностных отношениях. Такие подростки легко перескакивают на незначимые предметы в диалогах, они эмоционально неустойчивы и лабильны, у них быстро возникают перепады настроения, а отсюда – обиды, оппозиция, пересмотры мотивации деятельности. Эмоциональная неустойчивость сочетается с дезорганизованностью и рискованностью совершаемых поступков. В самом общем виде нарушения поведения у ребят с дефицитом внимания и гиперактивностью состоят в следующем:

- ◆ подростки с трудом сосредотачиваются при выполнении заданий, направленных на сопоставление;
- ◆ не слушают, не могут выполнять данные инструкции;
- ◆ теряют вещи, легко отвлекаются;
- ◆ непоседливы, с трудом сидят на месте или ждут своей очереди;
- ◆ мешают другим, прерывая их;
- ◆ переключаются с одного на другое достаточно быстро;

- ♦ очень много говорят;
- ♦ совершают опасные поступки» [3, с. 67].

Осознавая трудности в самоорганизации подростков с нарушениями психического развития, можно представить сложности в учебной деятельности, которые требуют особого отношения к ним. Но любая деятельность является средством воздействия на личность человека, где необходимо учитывать его нарушения в психическом развитии, специально подбирая содержание заданий.

В.Г. Казанская заметила: «Подростки в процессе развития находятся в различных условиях, которые в определенных случаях способствуют трудностям в раскрытии требуемых окружением свойств личности. Возникают психологические проблемы, которые подростки не могут разрешить сами или же делают это деструктивным путем, еще больше усугубляя ход психического формирования личности. Значит, в основе конкретных трудностей лежат психологические проблемы. Психологические проблемы – это сложные вопросы бытия, отраженные в психике. Очень часто «Я» подростка проявляется противоречиво, создается ситуация, не удовлетворяющая личность. Иными словами, возникают трудности взросления подростков.

Трудность – отражение в сознании конкретной личности какого-либо несоответствия, психологического барьера между требуемыми условиями и отсутствием средств для их изменения. Трудности персонализированы. У одних подростков несоответствие между имеющимся и требуемым становится значимым и вызывает отрицательные переживания; подросток должен собрать всю свою волю, чтобы преодолеть эти трудности. У других подобное несоответствие лишь стимулирует азарт борьбы. Но тем не менее слишком типичным бывает несоответствие и слишком распространенными – отрицательные переживания. Кроме того, вне проблем нет человеческого существования, поэтому разрешение возникающих трудностей конструктивным путем переводит личность подростков на новый уровень развития.

Не все психологические проблемы означают аномалии в развитии. Психическое отклонение определяется с учетом таких параметров: дистресс, неспособность к действию, неадекватность, иррациональность, непредсказуемость, нетрадиционность или статистическая редкость, нарушение моральных норм и осквернение идеалов. Но одного из этих критериев недостаточно, и ни один из них, представленный отдельно, не является необходимым для того, чтобы поставить диагноз психического расстройства» [3, с. 103].

«Если термин "психическое здоровье" имеет отношение, с нашей точки зрения, прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин "психологическое здоровье" относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов» [4, с. 4].

Затрагивая вопрос о подростках, мы помним, что ведущей их психического развития является общение со сверстниками. «Потребность в общении имеет специфически человеческий характер и формируется у ребенка в процессе взаимоотношений, складывающихся у него с окружающими людьми» [5, с. 379].

В обществе сверстников подросток усваивает не только навыки общения, но и взаимопонимания, взаимодействия и познание окружающего мира. Общение как потребность в основном становится острым и напряженным. Особенно общение со взрослым вызывает конфликты, когда подросток воспринимает их как приказ или указ. Ссоры с

родителями могут вызывать сожаление, желание помириться, но внешние проявления чувств могут не совпадать с внутренними. Как напоминает Ф. Дольто подросток – это возраст «крайней ранимости», которую родители не замечают. И такая особенность характерна всем подросткам.

Ф.Дольто указывает: «Сегодня молодые люди уже после одиннадцати лет хорошо знают, что такое состояние депрессии или паранойи. Они преодолевают их с помощью приступов беспричинной агрессии. В моменты таких «кризисов» подросток отрицает все законы, потому что каждый, кто, по его мнению, представляет закон, мешает его существованию, его жизни.

В этот период крайней ранимости они защищаются от всего мира либо депрессией, либо негативизмом, который еще более усиливает их слабость» [2, с. 12].

Такая особенность напоминает, что общение со сверстниками наиболее желанно, так как они друг друга лучше понимают. По данному вопросу Л. В. Мудрик подтверждает: «Главным образом, понимание должно иметь характер сугубо эмоционального сочувствия, сопереживания. Естественно, что таким человеком в первую очередь мыслится сверстник, которого обуревают те же проблемы и те же переживания» [5, с. 270]. Но как доказывают исследования, подросток должен быть принят в кругу своих сверстников.

Если взрослый понимает состояние подростка, он должен уметь его поддержать в необходимый момент. Ф.Дольто изучая особенности подросткового возраста предлагает: «Отрочество — очень подходящее время для того, чтобы научить подростка как можно раньше нести за себя ответственность, не споря с ним.

Не оспаривать — не значит одобрять. В атмосфере взаимного доверия глобальное отрицание есть взаимное право. Не глобальное отрицание личности, нет, речь идет об отказе от общих установок, когда люди уславливаются о сосуществовании при явных разногласиях между собой и делают это при открытых дверях» [2, с. 59].

В общении со сверстниками проявляется желание быть принятым, занимать определенное место в строю друзей, но контакты с ними могут быть не всегда удачными.

«Несложившиеся отношения с товарищами в этом возрасте несут особую опасность: подросток в такой ситуации пытается вне школы удовлетворить острую потребность быть принятым сверстниками, вступает в так называемые «уличные компании», которые обычно не поддаются наблюдению и управлению со стороны взрослых» [1, с. 27].

Подводя итог, нам представляется, что при любом уровне психического развития подростковый возраст определяется своими закономерностями становления личности. Отличие их проявлений в хронологических возрастах: у кого-то позже, а у кого-то раньше.

Каждый взрослый должен учитывать индивидуальные особенности подростка, подбирая соответствующее воспитательное, учебное, профилактическое или коррекционное содержание воздействий. Нарушения в психическом развитии требуют особого подхода, хотя потребность в общении со сверстниками и их принятии проявляются у каждого подростка.

Список использованной литературы:

1. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М., «Знание», 1979.
2. Дольто, Ф. На стороне подростка / Франсуаза Дольто ; [перевод с фр. А. К. Борисовой; предисл. М. М. Безруких]. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. 423 с.

3. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления./2-е издание, дополненное»: Питер; Спб.; 2008
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.
5. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996.304 с.

Рецензент: к.псих.н., профессор Джумалиева Дж.М.